

Choix de séquences de mathématiques

L'école secondaire de la Ruche offre les trois séquences de mathématique :

- Culture, société et technique
- Technico-sciences
- Sciences naturelles

Pour des raisons organisationnelles les élèves inscrits en sports ou arts études ont uniquement accès aux séquences :

- Culture, société et technique
- Sciences naturelles

Le formulaire d'inscription sera remis à votre enfant dans la semaine **du 2 au 6 février 2015**. Celui-ci doit être signé par l'élève et ses parents et doit être rempli en entier et retourné au secrétariat central au plus tard **le 9 février 2015**.

Les demandes seront analysées et nous rencontrerons les élèves pour qui il sera difficile de respecter le choix. Des balises de classement (75%) servent à identifier les élèves qui visent les séquences technico-sciences et sciences-naturelles. La recommandation des enseignant(e)s est aussi essentielle au classement final.

Si votre enfant a des questions ou qu'il souhaite échanger sur ses possibilités professionnelles, il peut consulter son enseignant(e) de mathématique ou un professionnel de l'orientation de l'école.

Rencontre d'information

Il y aura une rencontre d'informations pour les parents de 2^e et 3^e secondaire concernant les choix des mathématiques et des sciences au 2^e cycle du secondaire

le **29 janvier 2015 à 19h**

à la bibliothèque de l'école secondaire de la Ruche

1255, boulevard des Étudiants (entrée porte 1).

Des questions ?

Si vous avez des questions concernant ces trois séquences de mathématique, n'hésitez pas à contacter Madame Fanny Bouffard au

819-843-1343 # 19048



Le choix d'une séquence de mathématique

Pour la 4^e et 5^e secondaire

Au cours de la troisième année du secondaire, l'élève complète sa formation de base et choisit la séquence qu'il entamera l'année suivante. Ce choix doit correspondre à ses aspirations, à ses champs d'intérêts et à ses aptitudes.

***En vue de l'année scolaire
2015-2016***

En mathématique, il n'y a plus de maths pour les forts, moyens ou faibles, mais bien des mathématiques différentes pour des usages différents.

Les principaux points communs des séquences :

Quelle que soit la séquence dans laquelle l'élève s'engage dans son 2^e cycle du secondaire, il aura l'occasion :

- De développer les mêmes compétences disciplinaires;
- De bénéficier d'une solide formation de base;
- D'utiliser ses connaissances pour relever des défis;
- De réaliser des activités d'exploration, d'expérimentation et de simulation;
- D'accéder à différents métiers, professions ou techniques et ainsi de mieux s'insérer dans la société;
- D'être actif dans ses apprentissages;
- De réfléchir sur sa manière d'apprendre;
- D'être confronté à des situations de la vie réelle.

Les principaux éléments distincts des séquences :

Choisir une séquence signifie aussi choisir :

- Les connaissances mathématiques qui sont abordées (chacune des séquences contient une portion de connaissances qui lui est propre, distincte des deux autres);
- Les contextes dans lesquels s'exercent les compétences;
- Les approches pédagogiques visant l'acquisition des connaissances et le développement des compétences;
- Les types de productions à faire.

La séquence Technico-sciences et la séquence Sciences naturelles mènent aux mêmes programmes collégiaux.

Note : chacune de ces séquences convient tout autant aux filles et aux garçons. Dans des cas particuliers, l'élève dont les aspirations ou les champs d'intérêts ont changés aura encore la possibilité, à certaines conditions, d'opter pour une autre séquence lorsqu'il entreprendra la dernière année du cycle.

***SÉQUENCE TECHNICO-SCIENCES**

Pour qui ?

Pour l'élève qui désire acquérir des outils mathématiques pertinents afin de :

- Explorer des situations qui combinent à l'occasion le travail manuel et intellectuel
- Se familiariser avec divers instruments (leur conception, fabrication ou utilisation) reliés aux techniques
- Repérer des erreurs et des anomalies, d'apporter des correctifs ou d'émettre des recommandations
- Accéder à la formation professionnelle, à des programmes techniques dans tous les domaines, ou encore aux programmes préuniversitaires en sciences de la nature ou autres. **Exemples de secteurs : informatique, technologie médicale, génie, imprimerie, métallurgie, administration, etc.**

***SÉQUENCE SCIENCES NATURELLES**

Pour qui ?

Pour l'élève qui désire acquérir des outils mathématiques pertinents afin de :

- Exploiter des contextes majoritairement en lien avec le domaine des sciences
- Comprendre l'origine et le fonctionnement de certains phénomènes
- Faire davantage appel à sa capacité d'abstraction dans l'analyse de modèles théoriques
- Accéder à la formation professionnelle, à des programmes préuniversitaires, dont les sciences de la nature, ou à des programmes techniques en lien avec les sciences ou autres. **Exemples de secteurs : santé, chimie, biologie, environnement et sciences de la nature.**

SÉQUENCE CULTURE, SOCIÉTÉ ET TECHNIQUE

Pour qui ?

Pour l'élève qui désire acquérir des outils mathématiques pertinents afin de :

- Élaborer des projets ou coopérer à leur réalisation
- Débattre de causes sociales
- Développer son esprit d'entreprise et la gestion de finances personnelles
- Devenir un citoyen autonome et engagé
- Accéder à la formation professionnelle, à des programmes techniques dans différents domaines d'activités ou à des programmes préuniversitaires, dont les sciences humaines ou sociales. **Exemples de secteurs : commerce, transport, communication, mode, services sociaux et juridiques, etc.**

Les composantes d'un choix éclairé :

L'élève, avec l'aide de ses parents et le soutien de l'école, fait le choix d'une séquence en mathématique. Ce choix repose sur la base d'une connaissance de l'ensemble de la situation de l'élève (et non uniquement sur ses résultats au bulletin);

- ❑ L'école et les parents aident l'élève à cerner ses motivations : Qu'est-ce qui l'intéresse? Quels sont ses intérêts prédominants? Quelles sont ses forces, ses capacités? Comment apprend-il? Que doit-il améliorer?
- ❑ L'élève et ses parents s'assurent de bien connaître les profils des séquences et leurs portées dans les études post-secondaires;
- ❑ Ils consultent, au besoin, l'enseignant de mathématique et un professionnel de l'orientation afin de prendre une décision qui respecte l'élève dans ce qu'il est et qui tient compte des modalités de l'école. Ces personnes ressources peuvent offrir de l'information pertinente sur les concepts mathématiques en jeu dans les séquences, faire des recommandations ou transmettre leurs inquiétudes face au choix envisagé.
- ❑ Les bulletins ou le bilan des apprentissages contiennent aussi des renseignements susceptibles d'aider à faire un choix. Ils permettent à l'élève, avec l'aide de ses parents et de ses enseignants, de faire le point sur le développement de ses compétences disciplinaires et de son potentiel de réussite.

Pour consulter les différents programmes offerts en :

Formation professionnelle et technique:

<http://www.inforoutefpt.org/>

<http://ch.monemploi.com/>

Formations préuniversitaire et technique:

<http://www.mels.gouv.qc.ca/ens-sup/ens-coll/Cahiers/treparti.asp>